**Prot.n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Esame conclusivo del corso di studi**

**Istruzione Secondaria Superiore**

**Classe 5AOD Odontotecnico**

**Anno scolastico 2022/2023**

**Docenti e firme**

**omossis**

* visto il quadro normativo;
* vista la programmazione educativo - didattica del Consiglio della classe 5AOD relativa all'anno scolastico 2022/2023;
* visti i piani di lavoro formulati, per l'anno scolastico 2022/2023, dai Docenti membri del Consiglio di Classe per le singole discipline previste dal piano di studio;
* viste le attività educative - didattiche curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell’a. s. 2022/2023;
* tenuto conto del PECUP qui di seguito indicato che per Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito finalizzato a:

**a)** la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

**b)** lo sviluppo dell’autonoma capacità di giudizio;

**c)** l’esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il P.E.Cu.P. presuppone l’acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l’obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull’integrazione tra i saperi tecno-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. Esso viene integrato da un Profilo di uscita inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato al profilo in uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze.

**Descrizione delle competenze maturate dagli studenti al termine del percorso di studi quinquennale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Scientifico- tecnologico** | Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell’importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell’area scientifica di settore. | Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni  Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l’ambiente  Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all’ambiente naturale e i principali effetti dell’interazione con le attività umane  L’ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane |
| **Storico-sociale** | Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione | Il quadro storico nel quale è nata la  Costituzione.  I Principi fondamentali e la Parte I della  Costituzione.  I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative.  Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Asse dei linguaggi** | Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l’argomento, le informazioni.  Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.  Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.  Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all’argomento e alla situazione.  Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.  Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.  Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.  Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.  Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell’ impaginazione, con lo sviluppo chiaro  di un’idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso  Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l’uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, ebportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.  Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.  Argomentare un’interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall’analisi del testo.  Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.  Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall’adattamento da altre lingue | Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.  Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.  Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, , espressivi, valutativo interpretativi, argomentativi, regolativi.  Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale  Strumenti per l’analisi e l’interpretazione di testi letterari, per l’approfondimento di tematiche coerenti con l’indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l’informazione tecnica. |
| **Scientifico-tecnologico** | Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato  Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. | Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Scientifico-tecnologico** | Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell’ambiente naturale  Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica  Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile  Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile | Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche  Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti  Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell’acqua, del carbonio)  Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra  I fattori fondamentali che determinano il clima |
| **Storico-sociale** | Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.  Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali  Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.  La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali  Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in  Italia, in Europa e nel Mondo  Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi  e sulle condizioni economiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Asse dei linguaggi** | Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse | Aspetti interculturali  Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio |
| **Scientifico-tecnologico** | Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali | I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali |
| **Storico-sociale** | Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.  I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Linguistico-letterario** | Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni  Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro lingua dell’ambito professionale di appartenenza.  Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro lingua dell’ambito professionale di appartenenza. | Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza  Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell’ambito professionale di appartenenza  Ortografia incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza  Lessico, Fonologia  Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale  Aspetti extralinguistici  Aspetti socio-linguistici |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Asse dei linguaggi** | Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera  Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell’opera d’arte, come primo approccio interpretativo al suo significato | I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi  Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc.) |
| **Storico-sociale** | Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d’arte nel loro contesto culturale | Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete:** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Asse dei linguaggi** | Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l’attendibilità delle fonti.  Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.  Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.  Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano  in lingua straniera nell’ambito professionale di riferimento in relazione | Fonti dell’informazione e della documentazione  Social network e new media come fenomeno comunicativo.  Caratteri comunicativi di un testo multimediale  Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. |
| **Scientifico-tecnologico** | Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni  Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa  Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati  Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale  I limiti e i rischi dell’uso della rete  Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica | Informazioni, dati e codifica  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  Elementi fondamentali dei sistemi informativi  Tecniche di presentazione  Tecniche di comunicazione  Forme di comunicazione commerciale e pubblicità  La rete Internet  Funzioni e caratteristiche della rete Internet  I motori di ricerca  Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail  Normativa sulla privacy e sul diritto d’autore  Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell’identità  Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Matematico** | Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi | Algoritmi e loro risoluzione |
| **Scientifico-tecnologico** | Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni  Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni | Informazioni, dati e codifica  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni  Il database: struttura e utilizzo per l’accesso, la modifica e l’estrazione delle informazioni  Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni  La rete Internet  Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet  I motori di ricerca  Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell’identità  Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati  Strumenti per la compressione dei dati  I sistemi di archiviazione “Cloud” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Scientifico-tecnologico** | Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali  Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento | Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive  Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. |
| **Storico-sociale** | Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture | L’evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Matematico** | Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi  Saper costruire semplici modelli matematici in economia | Variabili e funzioni  Elementi di matematica finanziaria |
| **Scientifico-tecnologico** | Individuare le principali strutture e funzioni aziendali  Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto  Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto  Utilizzare la documentazione tecnica di progetto  Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale  Utilizzare le tecniche dell’analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi  Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell’ambito del sistema informativo aziendale  Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali  Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un  DBMS | Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali  Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task  Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.  Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale  Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza  Strumenti e metodi dell’analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche  Sistema informativo e sistema informatico  Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale  Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica)  Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali  Il database: struttura e utilizzo per l’accesso, la modifica e l’estrazione delle informazioni |
| **Storico-sociale** | Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | Le regole che governano l’economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.  Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio  I caratteri fondamentali del mercato del lavoroin ambito nazionale ed internazionale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **L'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei Padroneggiare luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **Scientifico-tecnologico** | Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.  Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell’ambiente e per l’acquisizione di stili di vita responsabili  Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphone, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni  Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi  Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell’ambiente  Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro  Valutare l’impatto ambientale derivante dall’uso di apparecchiature tecnologiche  Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all’uso di dispositivi tecnologici | Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus)  I principali inquinanti presenti nell’ambiente e la loro origine  L’impatto delle attività umane sull’ambiente, il problema della CO2  Caratteristiche delle energie rinnovabili  Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope  Informazioni, dati e codifica  Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni  Il database: struttura e utilizzo per l’accesso, la modifica e l’estrazione delle informazioni  Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni  Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki  Certificazione dei prodotti e dei processi.  Enti e soggetti preposti alla prevenzione.  Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori  Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro  Documento di valutazione del rischio.  Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.  Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro  Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro  Tecniche di valutazione d’ impatto ambientale |
| **Storico-sociale** | Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni | Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera,  I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | | |
| ASSI CULTURALI | ABILITA' | CONOSCENZE |
| **Matematico** | Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei  Numeri  Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico  Operare con i numeri interi e razionali e valutare l’ordine di grandezza dei risultati.  Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.  Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.  Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.  Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche  Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.  Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.  Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.  Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).  Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.  Determinare, anche con l’utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative  Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico  Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l’uso di strumenti informatici | Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.  Calcolo percentuale.  Espressioni algebriche: polinomi, operazioni  Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.  Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).  Sistemi di equazioni e disequazioni.  Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.  Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.  Circonferenza e cerchio.  Le isometrie nel piano Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari.  Teoremi di Euclide e di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.  Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite.  Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e trigonometriche: elementare, delle funzioni, della logica matematica)  Probabilità e frequenza  Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.  Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda  Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza  Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta.  Concetto di permutazione, disposizione e combinazione. Calcolo di permutazioni, disposizioni e permutazioni |
| **Storico sociale** | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento |

**DELIBERA**

di redigere il DOCUMENTO del 15 Maggio relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe **5AOD** indirizzo: “Odontotecnico”, nell'A.S. 2022/2023, come di seguito indicato:

1. **LA STRUTTURA DEL CORSO**

Il corso di studi è così strutturato:

* + 1. un primo biennio nel quale si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell’assolvimento dell’obbligo di Istruzione;
    2. un secondo biennio articolato, per ciascun anno, in 528 ore di attività e insegnamenti di Istruzione generale e in 528 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo;
    3. un quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di Istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo.

Nel corso del secondo biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di raggiungere, alla fine del quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all’esercizio delle professioni tecniche.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SETTORE ODONTOTECNICO** | | | | | | |
| **Materie** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| Ore | Ore | Ore | Ore | Ore |
| **AREA COMUNE** | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| LINGUA INGLESE | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| MATEMATICA | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| STORIA | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| GEOGRAFIA | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| DIRITTO ED ECONOMIA | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| SCIENZE MOTORIE | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| RELIGIONE CATTOLICA ALTERNATIVA | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **AREA D’INDIRIZZO** | TECNOLOGIE DELL’INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| SCIENZE INTEGRATE(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** |
| ANATOMIA FISIOLOGIA IGIENE | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** |
| RAP. E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA | **2** | **2** | **4** | **4** | **0** |
| GNATOLOGIA | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** |
| SC. DEI MATERIALI DENTARI | **0** | **0** | **4** | **4** | **4** |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |
| ESERCITAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA | **4** | **4** | **7** | **6** | **8** |
| MICROLINGUA SETTORE INGLESE | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |

**2. IL PROFILO PROFESSIONALE**

Il Diplomato “Odontotecnico”: a conclusione del percorso quinquennale possiede le competenze necessarie per predisporre nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

* utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile;
* utilizzare strumenti informatici utili nella tecnica professionale e nella gestione di dati e archivi;
* applicare le conoscenze di anatomia dell’apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
* eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale;
* adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
* applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
* definire le prescrizioni e interagire con lo specialista odontoiatra;
* aggiornare le proprie competenze professionali a seguito delle innovazioni scientifiche e delle normative vigenti

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Odontotecnico”, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza in uscita n° 1 :Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

Competenza in uscita n° 2: Individuare gli aspetti fisiologici correlati all’anatomia dell’apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell’apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.

Competenza in uscita n° 3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

Competenza in uscita n° 4: Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.

Competenza in uscita n° 5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Le suddette capacità verranno acquisite attraverso i diversi percorsi formativi, articolando i programmi in modo da favorire negli allievi lo sviluppo di una mentalità critica e la capacità di affrontare e risolvere problematiche tecniche. | |

1. **LA CLASSE E IL CONSIGLIO DI CLASSE.**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia** | **Docente** |
| LINGUA E LETTERATURA  ITALIANA | Omissis |
| LINGUA INGLESE | Omissis |
| STORIA | Omissis |
| MATEMATICA | Omissis |
| GNATOLOGIA | Omissis |
| DIR. e PRAT. COMM., LEG | Omissis |
| ESERC. LAB. ODONTOTECNICO | Omissis |
| SC. MATER. DENT. e LAB | Omissis |
| SC. MOT. E SPORT. | Omissis |
| RELIGIONE | Omissis |

**I COMMISSARI INTERNI**

A seguito dell’O.M. 45 del 9 Marzo 2023 sull’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2022/2023, gli studenti verranno sentiti e valutati da una Commissione formata da 3 docenti interni, 3 docenti esterni e da un Presidente esterno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia** | **Docente** |
| SC. MATER. DENT. e LAB | COCCIOLI RAFFAELE |
| MATEMATICA | DE VITO UMBERTO |
| GNATOLOGIA | SCARANO MARIA TERESA |

**ELENCO ALUNNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.** | **Cognome e nome** | **Data di nascita** |
| 1 | Omissis | Omissis |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |

**PERCORSO DEI SINGOLI STUDENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Cognome e nome** | **A.S. 2018/19** | **A.S. 2019/20** | **A.S. 2020/21** | **A.S. 2021/22** | **A.S. 2022/23** |
| **1** | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |

**CREDITI SCOLASTICI**

**(Secondo la vigente normativa)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Cognome e nome** | **3° anno** | **4° anno** | **Totale credito 3°+ 4° anno** | **5° anno** | **totale** |

**CREDITI SCOLASTICI//FORMATIVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Cognome e nome** | | **Descrizione del credito scolastico e/o dei crediti formativi** |
| 1 | Omissis | Omissis | Omissis |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

COMPORTAMENTO DELLA CLASSE (quinto anno)

Omissis

1. **IL PERCORSO FORMATIVO.**

Il percorso formativo, nonché l’organizzazione nello studio, sono stati caratterizzati da scelte operative e culturali, che hanno tenuto conto:

* della situazione di partenza, riferita anche alle risorse ed alle attrezzature laboratoriali;
* opportunità offerte dal territorio e dall’ambiente socio-economico in cui opera l’Istituto;
* valutazione diagnostica, che ha rilevato la condizione iniziale degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio–affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
* finalità dell’offerta formativa in relazione all’indirizzo professionale dell’Istituto, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

1. **Obiettivi comuni alle varie discipline;**
2. **Obiettivi dell’area linguistica-espressiva;**
3. **Obiettivi specifici dell’area tecnico –scientifica**

A. **Obiettivi cognitivi e formativi generali**

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell’analisi della situazione di partenza, l’azione didattica si è rivolta al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivi – operativi comuni per le varie discipline:

* conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
* comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
* applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
* analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Questi obiettivi comuni fondamentali sono, come è noto, accompagnati da ulteriori obiettivi, intesi come capacità, che si possono così sintetizzare:

* Capacità di osservazione;
* Capacità di concentrazione e riflessione;
* Capacità di pianificazione e programmazione;
* Capacità di cercare dati ed informazioni;
* Capacità di rilevare errori e di auto-correzione;
* Capacità di superamento dell’insuccesso;
* Capacità di lavorare in gruppo;
* Capacità di relazionarsi;
* Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
* Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l’aspetto rigoroso e formale.

**B. Obiettivi specifici dell’area linguistica-espressiva**

* saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
* riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
* saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
* essere capace di stabilire collegamenti nell’ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
* saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
* avere capacità di analisi e di sintesi;
* saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico-comunicativo;
* saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

**C. Obiettivi specifici dell’area tecnico-scientifica**

* Dimostrare di saper applicare i protocolli di lavorazione necessari a costruire ogni tipologia di protesi dentale, progettata nel rispetto dei criteri anatomo-biologici e in coerenza con la prescrizione dell’odontoiatra
* Interpretare documenti tecnici relativi ai materiali e alla strumentazione
* Redigere relazioni tecniche e documentazione professionale con specifico linguaggio
* Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni

Il livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e capacità degli allievi sono analiticamente descritte nella sezione del documento relativa alle singole discipline

**- 5 CONTENUTI DISCIPLINARI.**

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti ed allegati al documento: essi sono stati selezionati in base ai seguenti criteri:

* linea guida segnata dai programmi ministeriali;
* capacità effettive della classe in termini di prerequisiti;
* evoluzione tecnologica in atto;
* competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle aziende locali.

I percorsi formativi seguiti dal Consiglio di Classe sono stati articolati ed organizzati mediante unità didattiche, in quanto, com’è noto, consentono l’interdisciplinarità ed opportuni collegamenti e confronti.

* **6 METODOLOGIE UTILIZZATE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **LEZIONI FRONTALI** | X |
| **B** | **LEZIONI GUIDATE** | X |
| **C** | **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO** | X |
| **E** | **E- LEARNING** (teledidattica è un settore applicativo della tecnologia informatica, che utilizza il complesso delle tecnologie di internet (web, e-mail, FTP, IRC, streaming video, ecc…) per distribuire online contenuti didattici multimediali.) | X |
| **F** | **LEARNING BY DOING** (apprendimento attraverso il fare, attraverso l’operare, attraverso le azioni) | X |
| **G** | **PROJECT WORK** (Consolidare negli allievi competenze integrate di general menagement e favorire l’imprenditorialità, intesa come competenza manageriale e sociale) | X |
| **H** | **DIMOSTRAZIONI PRATICHE** | X |
| **I** | **ATTIVITA’ DI LABORATORIO** | X |
| **L** | **RECUPERO** | X |
| **M** | **VALERIA PLUS (**la relazione tra insegnamenti e apprendimenti) | X |
| **N** | **FLIPPED CLASROOM – classe capovolta (**l’idea è far vedere ai ragazzi alcuni video sull’argomento da trattare prima della lezione, liberando così in classe un’incredibile quantità di tempo, tempo per esercitazioni in gruppo, laboratori, compiti, studio di casi, approfondimento. Ma anche tempo per seguire, finalmente, i ragazzi con bisogni educativi speciali.) | X |
| **P** | **DIDATTICA INTERATTIVA/RICERCA** | X |
| **Q** | **CORREZIONE DEGLI ESERCIZI ASSEGNATI PER COMPITO** | X |
| **R** | **PARTECIPAZIONE A VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE** | X |
| **S** | **PARTECIPAZIONE A PROGETTI TERRITORIALI E CONFERENZE** | X |
| **T** | **ALTRO: attività di didattica a distanza (DAD) attraverso la piattaforma di GOOGLE (Classroom, Meet, ecc.)** | X |

* **7 STRUMENTI UTILIZZATI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Libri di testo | X |
| 2 | Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi | X |
| 3 | Lavagna | X |
| 4 | Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali | X |
| 5 | Presentazioni multimediali | X |
| 6 | Internet | X |
| 7 | Dispense tecniche di settore,  Attrezzature e materiali Laboratori di Settore | X |
| 8 | Videolezioni con Meet di Google | X |

**8 ALTRE ATTIVITÀ NEL QUINQUENNIO**

Omissis

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DI ATTIVITÀ (PON, Progetto POF, visita aziendale, viaggio di istruzione …)** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ** |
| Progetti PON  Progetti PTOF | Omissis |
| Progetti/Percorsi di CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Omissis |
| Interventi di  Orientamento  Professionale e Universitario | Omissis |
| Eventi/manifestazioni | Omissis |
| Visita/e guidata/e | Omissis |

* **9 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Le esperienze di alternanza scuola-lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e più precisamente gli alunni dell’indirizzo ODONTOTECNICO hanno svolto l’alternanza scuola lavoro nell’ambito di attività proposte e organizzate dalla scuola. La tabella riepilogativa seguente riporta il numero di ore effettuate da ciascun alunno.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Attività di PCTO classe 5AOD** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Riferimento** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
|  | | **Alunno** | **ore** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | | Omissis | Omissis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

*Numero di riferimento per le attività in dicate in tabella*

Omissis

**10 IL PERCORSO PER LA PREPARAZIONE ALLE PROVE D’ESAME: LE SIMULAZIONI E LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.**

**Le simulazioni**

visto il D.M. n.164 del 15 giugno 2022 il C. di C. definisce le modalità di svolgimento della simulazione della seconda prova degli esami di stato elaborando n. 4 simulazioni scritte (Ciascuna per Tipologia: A b cD ) da effettuare in un tempo massimo di 6 ore in una giornata, senza integrazione laboratoriale , atte a valutare le competenze in uscita ed i nuclei tematici fondamentali com e dai quadri di riferimenti del nuovo ordinamento degli Istituti Professionali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Descrizione della prova** | **Annotazioni – tipologia prova – materie coinvolte** |
| 31/04/2023 | Simulazione della  Prima Prova Scritta n.1 | Tipologia: si utilizza la prova Ministeriale giugno 2022  Italiano |
| 02/05/2023 | Simulazione della  Prima Prova scritta n.2 | Tipologia: si utilizza la prova Ministeriale giugno 2019  Italiano |
| 03/04/2023 | Simulazione della  Seconda Prova Scritta n.1 | Tiplologia C: nucleo tematico 1  Sc. dei Materiali, Gnatologia, Matematica |
| 18/04/2023 | Simulazione della  Seconda Prova Scritta n.2 | Tipologia A: nucleo tematico 2  Sc. dei Materiali, Gnatologia, Matematica |
| 04/05/2023 | Simulazione della  Seconda Prova Scritta n.3 | Tipologia D: nucleo tematico 2  Sc. dei Materiali, Gnatologia, Matematica |
| Da svolgere successivamente al 15/05/2023 | Simulazione della  Seconda Prova Scritta n.4 | Tipologia B  Sc. dei Materiali, Gnatologia, Matematica |

**Griglie di Valutazione (prova orale e scritta)**

Il C. di C. visto il D.M. n.164 del 15 giugno 2022 elabora una griglia di valutazione per la correzione delle simulazioni della Seconda Prova Esame e di Maturità effettuate in preparazione degli esami. La suddetta “Griglia di Valutazione” approvata all’unanimità declina i descrittori ai relativi indicatori forniti dal Ministero

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua  straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**Griglia di valutazione: Prima Prova Scritta Odontotecnico**

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Valutazione prova: \_\_\_\_**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | | | | |
| **1, 2, 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Coesione e coerenza testuale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **GENERALE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI** |  | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **SPECIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  |  | |  |  | | | |

**Griglia di valutazione: Prima Prova Scritta Odontotecnico**

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Valutazione prova: \_\_\_\_**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B**

**(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | | | | |
| **1, 2, 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Coesione e coerenza testuale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **GENERALE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI** |  | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni**  **presenti nel testo**  **proposto.** | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso**  **ragionativo adoperando connettivi pertinenti** | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **Riferimenti culturali**  **utilizzati per sostenere l'argomentazione** | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **Correttezza e**  **congruenza dei**  **riferimenti culturali**  **utilizzati per sostenere l'argomentazione** | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **SPECIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | | | | |

**Griglia di valutazione: Prima Prova Scritta Odontotecnico**

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Valutazione prova: \_\_\_\_**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C**

**(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | | | | |
| **1, 2, 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Coesione e coerenza testuale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **GENERALE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI** |  | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Pertinenza del testo  rispetto alla traccia e  coerenza nella  formulazione del titolo e dell'eventuale  paragrafazione. | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione. | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Riferimenti culturali | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei  riferimenti culturali | Nessuna | Quasi nulla | Frammentaria e  superficiale | Sufficiente | Sostanzialmente adeguata | Corretta e  adeguata | Completa | Completa e  approfondita |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **SPECIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | | | | |

**Griglia di valutazione: Seconda Prova Scritta Odontotecnico**

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Valutazione prova: \_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova | 1 | Non seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo lacunoso e non pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |  |
| 2 | Seleziona con difficoltà le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo incompleto e poco pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |  |
| 3 | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo semplice e non del tutto pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |  |
| 4 | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera abbastanza approfondita e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |  |
| 5 | Seleziona opportunamente le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera adeguata e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |  |
| 6 | Seleziona opportunamente le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera approfondita, organica e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia, dimostrando capacità di rielaborazione personale |  |
|  | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |  |
| Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate | 1 | Non identifica con chiarezza il problema e non propone ipotesi di soluzione |  |
| 2 | Identifica solo gli aspetti più evidenti del problema senza individuare una soluzione adeguata |  |
| 3 | Identifica gli aspetti più evidenti del problema e individua la soluzione più semplice |  |
| 4 | Identifica gli aspetti salienti del problema e individua una soluzione adeguata dla punto di vista tecnico professionale |  |
| 5 | Identifica gli aspetti salienti del problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione più adeguata dal punto di vista tecnico-professionale |  |
| **6** | Identifica con chiarezza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la scelta più efficace nella prospettiva della realistica praticabilità dal punto di vista tecnico-professionale |  |
| **7** | Identifica con completezza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione corrispondente ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, qualità, sicurezza…)dal punto di vista tecnico-professionale |  |
|  | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |  |
| Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia | **1** | Non completa la prova e la svolge in maniera non coerente alle indicazioni della traccia |  |
| **2** | Completa in maniera parziale la prova e la svolge in maniera non sempre coerente con le indicazione della traccia |  |
| **3** | Completa la prove in ogni sua parte e la svolge in maniera non sempre coerente con le indicazione della traccia |  |
| **4** | Completa la prove in ogni sua parte e la svolge in maniera coerente con le indicazione della traccia |  |
|  | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |  |
| Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l’opportuno linguaggio tecnico | **1** | Non utilizza il linguaggio appropriato.  Argomenta e sintetizza le informazioni in maniera semplice e non sempre le collega in maniera coerente |  |
| **2** | Utilizza il linguaggio appropriato.  Argomenta e sintetizza le informazioni in maniera adeguata e le collega in maniera coerente. |  |
| **3** | Utilizza il linguaggio tecnico puntuale e preciso.  Argomenta e sintetizza le informazioni in maniera approfondita e le collega fra loro in forma organica |  |
| **Totale** | | |  |

**11. RELAZIONI E PROGRAMMI**

**DOCENTE:** Omissis

**DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA**

**Relazione sulla classe**

Omissis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***UDA n.1:* TRA 800 E 900** | | |
| **CONTENUTI**  -Naturalismo francese e Verismo italiano  -Giovanni Verga: biografia, pensiero e opere  -Il Decadentismo  -La Scapigliatura e Giosuè Carducci: biografia, pensiero e opere  -L’Estetismo e Gabriele d’Annunzio: biografia, pensieri e opere  -Giovanni Pascoli: biografia, pensiero e opere | **ABILITA’**   * Elaborare testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi * Sostenere colloqui su tematiche predefinite * Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all’attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici * Distinguere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana * Definire ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana ed europea tra il XIX e il XX sec. * Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico * Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario | **COMPETENZE**   * Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.   • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.  • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.  • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. |
| **UDA n.2: LA LETTERATURA DELLE AVANGUARDIE:PIRANDELLO E SVEVO** | | |
| **CONTENUTI**  **-**Il Futurismo  -Luigi Pirandello  -Italo Svevo | **ABILITA’**   * Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi * Sostenere colloqui su tematiche predefinite * Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili * Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana * Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e artistici * Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria   italiana ed europea agli inizi del XX sec.   * Identificare e contestualizzare gli autori e le opere fondamentali del   patrimonio culturale italiano di questo periodo   * Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario * Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico,   storico, critico ed artistico | **COMPETENZE**  Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento  • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici  • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico  • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro  • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione  • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| **UDA n.3: LA LETTERATURA DEL NOVECENTO** | | |
| **CONTENUTI**  -Giuseppe Ungaretti: biografia, opere e pensiero  -Due poeti tra le due guerre: Umberto Saba e Salvatore Quasimodo  -Eugenio Montale: biografia, pensiero e opere  -Il Neorealismo  -Primo Levi e l’Olocausto | **ABILITA’**   * Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi * Sostenere colloqui su tematiche predefinite * Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili * Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana * Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e artistici * Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria   italiana ed europea agli inizi del XX sec.   * Identificare e contestualizzare gli autori e le opere fondamentali del   patrimonio culturale italiano di questo periodo   * Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario * Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico,   storico, critico ed artistico | **COMPETENZE**  -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento  • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici  • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico  • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro  • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione  • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |

**Testo utilizzato:** *La mia letteratura 3- Dalla fine dell’Ottocento a oggi.* di A.Roncoroni,M.M. Cappellini, A. Dendi, E.Sada, O.Tribulato. Mondadori, 2016

**PROGRAMMA SVOLTO:**

-Naturalismo francese e Verismo italiano

-Giovanni Verga: biografia, pensiero e opere

-Il Decadentismo

-La Scapigliatura e Giosuè Carducci: biografia, pensiero e opere

-L’Estetismo e Gabriele d’Annunzio: biografia, pensieri e opere

-Giovanni Pascoli: biografia, pensiero e opere

-Il Futurismo

-Luigi Pirandello

-Italo Svevo

-Giuseppe Ungaretti: biografia, opere e pensiero

-Due poeti tra le due guerre: Umberto Saba e Salvatore Quasimodo

-Eugenio Montale: biografia, pensiero, opere

**Programma da svolgere**

Il Neorealismo

Cesare Pavese

Primo Levi e l’olocausto

Il Docente

Omissis

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**DISCIPLINA: DISCIPLINA AUTONOMIA- MICROLINGUA DI SETTORE INGLESE**

**DOCENTE:** Omissis

**RELAZIONE SULLA CLASSE VA OD**

. Omissis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti** | **Obiettivi raggiunti**  **Abilità/capacità** | **Descrittori di competenza** |
| **UDA 1 : FIXED AND REMOVABLE PROSTHESES**    -Fixed partial dentures  -Removable partial dentures.  -Full dentures  -Implants  **UDA 2: DENTAL MATERIALS & NEW TECHNOLOGY**  - Dental Metals  -Dental Alloys  -Titanium  - Prosthetic resins  - Dental porcelain  **UDA 3 : ORTHODONTIC APPLIANCES**  -Malocclusions and orthodontic appliances  -Fixed orthodontic appliances  -Removable orthodontic appliances  - CAD/CAM Technology | Comprendere il significato globale dei testi tecnici trasmessi attraverso canali diversi.  Rielaborare in forma personale e corretta le informazioni tratte dagli argomenti studiati  Esporre in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati | **Competenze:**  lo studente relaziona sui testi tecnici studiati, individuando collegamenti con i diversi ambiti disciplinari |

**TESTO UTILIZZATO**

Gli argomenti relativi alla lingua del settore sono stati tratti dal testo:

“*New Dental Topics, English for Dentistry and Dental Technology”,* di Claudia Radini e Valeria Radini.

Per alcuni argomenti ci si è avvalsi sia della vecchia che della nuova edizione del testo “*Dental Topics*”.

Gli argomenti di grammatica e le prove Invalsi sono tratti dai seguenti testi:

“*Smart Grammar*” , di N. Iandelli, R. Zizzo, J. Humphries e A. Smith;

“*Invalsi trainer*”, di Ann Ross, Ed. Dea Scuola.

Si è fatto, inoltre, ricorso spesso anche ad altri testi o a materiale tratto da Internet per ulteriori esercitazioni.

Per alcuni argomenti sono state consultate sia la vecchia che la nuova edizione del testo in uso.

**PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE**

**UDA1** : **FIXED AND REMOVABLE PROSTHESES**

-Fixed partial dentures

-Removable partial dentures.

-Full dentures

-Implants

**UDA 2 DENTAL MATERIALS & NEW TECHNOLOGY**

-Dental Metals

-Dental Alloys

-Titanium

-Prosthetic resins

-Dental porcelain

**UDA 3 ORTHODONTIC APPLIANCES**

-Malocclusions and Orthodontic appliances

-Fixed orthodontic appliances

-Removable orthodontic appliances

**Programma da svolgere**

-CAD/ CAM Technology.

      Firma docente

Omissis

**DOCENTE:** Omissis

**DISCIPLINA: STORIA**

**Relazione sulla classe**

Omissis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA n.1: L’EUROPA DEI NAZIONALISMI** | | | |
| **Contenuti** | **Abilità** | **Competenze** |
| * L’Europa dei nazionalismi   -L’Italia industrializzata ed imperialista  - L’Europa verso la guerra  - La Prima Guerra Mondiale  - Una pace instabile   * L’Europa dei totalitarismi   - La Rivoluzione Russa e il totalitarismo di Stalin  - 1929: la prima crisi globale | * Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione * Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità * Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali * Analizzare correnti di pensiero, contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche * Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali * Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali * Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche * Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale | * Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA N. 2: I TOTALITARISMI E L’EUROPA MODERNA** | | |
| **Contenuti** | **Abilità** | **Competenze** |
| •Mussolini e il Fascismo  •Il Nazismo  •La Seconda Guerra Mondiale  •La “guerra parallela” dell’Italia  •Il quadro internazionale del dopoguerra  •La guerra fredda (sintesi)  •La decolonizzazione (sintesi)  •Il crollo del comunismo (sintesi)  •L’Italia repubblicana  •L’età attuale (sintesi) | * Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo * Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità * Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali * Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche * Saper confrontare individuando analogie e differenti modelli politici di diversa origine. * Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali * Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali * Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali * Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche | * Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento * Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo |

**Testo utilizzato: Vittoria Calvani, STORIA E PROGETTO, Il novecento e oggi**

**Programma svolto**

- L’Europa dei nazionalismi

- L’Italia industrializzata ed imperialista

- L’Europa verso la guerra

- La Prima Guerra Mondiale

- Una pace instabile

- L’Europa dei totalitarismi

- La Rivoluzione Russa e il totalitarismo di Stalin

- 1929: la prima crisi globale

- Mussolini e il Fascismo

- Il Nazismo

- La Seconda Guerra Mondiale

- La “guerra parallela” dell’Italia

- Il quadro internazionale del dopoguerra

- La guerra fredda (sintesi)

- La decolonizzazione (sintesi)

- Il crollo del comunismo (sintesi)

- L’Italia repubblicana

- L’età attuale (sintesi)

**Programma ancora da svolgere:**

- La decolonizzazione

-Il crollo del comunismo

-L’Italia repubblicana

-L’Età attuale

**IL Docente**

Omissis

**DOCENTE :** Omissis

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Omissis

#### PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

**Funzioni**

• Definizione di funzione

• Dominio di funzioni

• Intersezioni con gli assi cartesiani

• Funzioni pari e dispari

• Funzioni crescenti e decrescenti

• Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche

• Funzioni polinomiali intere e fratte

• Caratteristiche e grafici

• Segno di una funzione

**Limite di una funzione**

• Approccio intuitivo al concetto di limite

• Limiti all’infinito

• Limiti al finito

• Limiti destro e sinistro

• Forme indeterminate 0/0, ∞/∞ , ∞-∞

**Funzioni continue**

• Significato intuitivo di funzione continua

• Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo

• Discontinuità di prima, seconda, terza specie

• Eliminazione delle forme indeterminate

• Asintoti verticali, orizzontali, obliqui

**Programma ancora da svolgere:**

**Derivata di una funzione in una variabile**

• Significato geometrico della derivata prima

• Rapporto Incrementale

• Definizione di derivata prima

• Derivata delle funzioni elementari

• Derivata delle funzioni prodotto e fratte

• Studio del segno della derivata prima

• Crescenza e decrescenza di una funzione

• Massimi e minimi relativi

• Grafico di una funzione

Il Docente

Omissis

uda 1 TITOLO: **RACCORDO CON LE UDA PRECEDENTI E RIALLINEAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MIRATA:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  acquisire conoscenze di base di tipo informatico e di qualche pacchetto applicativo. | | |
| **Contenuti** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Disequazioni di secondo grado intere e fratte e sistemi di disequazioni  Disequazioni di grado superiore riconducibili a quelle di secondo grado  Equazioni e disequazioni esponenziali  Equazioni e disequazioni logaritmiche  Equazioni e disequazioni irrazionali  Equazioni e disequazioni goniometriche | Disequazioni razionali di primo e secondo grado intere e fratte  Disequazioni particolari di grado superiore al secondo  Sistemi di disequazioni  Equazioni e disequazioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche.  Equazioni e disequazioni goniometriche | Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado  Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere equazioni, disequazioni, sistemi.  Rappresentare graficamente le soluzioni di una  o più disequazioni  Interpretare i grafici prodotti |

Uda 2 TITOLO**: DAL FENOMENO OSSERVATO ALLA DESCRIZIONE MATEMATICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MIRATA:**  Riconoscere, interpretare ed analizzare i grafici di funzioni elementari | | |
| **Contenuti** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Piano cartesiano  Definizione di funzione  Dominio di una funzione  Proprietà delle funzioni  Funzioni elementari | Definizione di funzione  Dominio di una funzione  Funzioni iniettive e suriettive    Definizione di funzione composta  Definizione di funzione inversa  Funzione costante  Funzione lineare  Funzione quadratica  Funzione omografica  Funzioni polinomiali intere e fratte  Funzioni irrazionali, esponenziali logaritmiche  Caratteristiche e grafici | Saper rappresentare sommariamente una funzione a partire dalla sua espressione analitica  Riconoscere le principali funzioni elementari  Saper riconoscere il grafico delle principali funzioni elementari  Saper individuare le proprietà di una funzione dal suo grafico |

Uda 3 TITOLO **: NUOVI ASPETTI METODOLOGICI PER LO STUDIO DEI FENOMENI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MIRATA:** Utilizzare i primi strumenti dell’analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni  Dedurre dall’espressione analitica di una funzione il suo grafico e viceversa | | |
| **Contenuti** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Introduzione intuitiva al concetto  di limite  Dagli intorni alla definizione generale  di limite  Dalla definizione generale alle definizioni particolari  Teoremi di esistenza e unicità sui limiti  Le funzioni continue e l’algebra dei limiti  Forme indeterminate di funzioni algebriche  Forme indeterminate di funzioni trascendenti  Infinitesimi e infiniti | Approccio intuitivo al concetto di limite  Limiti all’infinito  Limiti al finito  Limiti destro e sinistro  Operazioni sui limiti  Eliminazione delle forme indeterminate  Forme indeterminate  Limiti notevoli  Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo  Vari tipi di discontinuità  Asintoti verticali, orizzontali, obliqui | Comprendere il significato di limite  Saper operare con i limiti  Saper ipotizzare l’andamento di una funzione  razionale intera o fratta all’infinito o in un  intorno di punti particolari utilizzando i limiti  Conoscere i teoremi fondamentali sui limiti  Riconoscere le forme indeterminate  Acquisire ulteriori elementi per la costruzione  del grafico di una funzione: discontinuità, continuità.  Superamento di semplici casi di indeterminazione.  Individuazione e riconoscimento dei  tipi di discontinuità per funzioni razionali fratte  Ricerca degli asintoti di una funzione  Acquisire gli elementi fondamentali per la costruzione di un grafico di una funzione |

Uda 4 TITOLO **: Studio della variazione delle grandezze. Integrali definiti e indefiniti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MIRATA:** Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura | | |
| **Contenuti** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Il concetto di derivata  Continuità e derivabilità  Derivate delle funzioni elementari  Algebra delle derivate  Teoremi sulle funzioni derivabili:  teorema di Cauchy, di Rolle e Lagrange  Problemi di ottimizzazione  Il teorema di de l’Hopital  Il concetto di integrale  Integrali definiti  Integrali indefiniti | Problema delle tangenti  Ricerca del coefficiente angolare  della tangente a una curva in un  suo punto  Definizione di derivata  Derivata delle funzioni elementari  Derivata delle funzioni composte  Regole di derivazione  Continuità e derivabilità  Studio del segno della derivata prima  Grafico di una funzione  Cenni sui problemi di massimo  e di minimo  Integrali definiti e indefiniti | Saper utilizzare le informazioni originate dallo  studio delle derivate di una funzione  Saper calcolare la derivata di una funzione  Dedurre dallo studio degli elementi caratteristici di una funzione il suo grafico  Saper individuare gli eventuali punti di massimo  e di minimo di una funzione  Saper rappresentare in modo corretto una  funzione  Saper risolvere semplici problemi di massimo  o minimo  Calcolare integrali indefiniti e definiti  di semplici funzioni  Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi tratti da altre discipline. |

Uda 5 TITOLO: **COMBINATORIA E PROBABILITA’**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA MIRATA:  Utilizzare gli strumenti del calcolo combinatorio e della probabilità nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura | | |
| **Contenuti** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| - Il calcolo combinatorio  - La probabilità | - I raggruppamenti  - Le disposizioni e le permutazioni  - Le combinazioni  - Il teorema del binomio di Newton  - Definizioni di probabilità.  - I teoremi sulla probabilità dell'evento contrario, dell'unione e dell'intersezione di eventi.  -Probabilità composta e condizionata.  -Teorema della probabilità totale e di Bayes. | - Risolvere semplici problemi di calcolo del numero di raggruppamenti, di disposizioni semplici e con ripetizione, di permutazioni semplici e con ripetizione e di combinazioni semplici  - Definire e calcolare coefficienti binomiali e fattoriali, scrivere e applicare la formula del binomio di Newton  - Calcolare la probabilità di eventi utilizzando anche il calcolo combinatorio  Calcolare la probabilità dell’evento contrario e dell’evento unione e intersezione di due eventi dati.  -Stabilire se due eventi sono indipendenti o incompatibili  -Utilizzare il teorema delle probabilità composte, il teorema delle probabilità totali o il teorema di Bayes |

**DISCIPLINA: GNATOLOGIA**

**DOCENTE:** Omissis

**DOCENTE:** Omissis

Relazione classe

Omissis

**Testo utilizzato:** Massimo Scola COMPETENZE DI BIOMECCANICA E GNATOLOGIA

Franco Lucisano –EDITORE

**COMPETENZE MIRATE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA MIRATA: UDA I La biomeccanica della protesi mobile totale e le operazioni da compiere per la sua realizzazione e finalizzazione | | |
| **Contenuti** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Protesi mobile totale  (PMT ) | -Definizione e classificazione  -Principi di tenuta  -Analisi dei tessuti di sostegno  -Tecnica di impronta  -Blocchi di occlusione  -Classi di montaggio  -Scelta dei denti  -Modellazione della flangia  e operazioni finali | -Sa descrivere le principali operazioni da compiere per realizzare una protesi mobile totale  -Saper definire e classificare la PMT  -Saper descrivere l’anatomia e l’istologia del paziente edentulo  -Saper riconoscere l’influenza del tessuto muscolare, del tessuto osseo e del tessuto mucoso nella tenuta della PMT  -Saper definire le caratteristiche di una valida impronta e i principi di costruzione dei blocchi di occlusione  -Saper utilizzare le indicazioni fornite dai blocchi occlusali per il montaggio dei denti  -Saper costruire la placca base  -Saper rifinire e finalizzare la prote |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA MIRATA: UDA II : IMPLANTOPROTESI, LA PRESCRIZIONE MEDICA | | |
| **Contenuti** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| -Implantoprotesi  -Prescrizione medica | -Classificazione e tipologia degli impianti  -Materiali  -Limiti e indicazioni  -Protocollo chirurgico  -Osteointegrazione  -Tecniche per il rilevamento dell’ impronta  -Realizzazione del dispositivo protesico  Lettura ed interpretazione delle informazioni fornite dalla prescrizione | -Saper definire gli impianti dentali( cosa sono, di quali parti si compongono, vantaggi e svantaggi)  -Saper descrivere le fasi chirurgiche implantologiche  -Saper motivare le caratteristiche dell’osso sede dell’impianto  -Saper definire le diverse tecniche di impronta  - Sa descrivere comportamento biomeccanico,  pregi e difetti della  protesi a supporto implantare (fissa e/o mobile)  -Saper interpretare la prescrizione medica per interagire con lo specialista odontoiatra  -Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle malattie professionali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA MIRATA: UDA III Malocclusioni. Patologie ATM, patologie da protesi incongrua e bruxismo. . | | |
| **Contenuti** | Conoscenze | **Abilità/capacità** |
| -Malocclusioni  -Patologie dell’articolazione temporo-mandibolare (ATM)  -Patologie da protesi incongrue e bruxismo | -cause, movimenti ortodontici, classi di Angle, apparecchiature,  -Patologie dell’ ATM  - Bite  -Patologie da protesi incongrue  - Bruxismo | -Riconoscere le modificazioni indotte dagli apparecchi ortodontici nei tessuti umani  –costruisce un apparecchio ortodontico  -Sapere quali sono i principali tipi di bite e la loro funzione  -Sa quali fattori gnatologici vanno considerati nella costruzione di un bite  -Sapere quali vantaggi offre un bite prima di una riabilitazione protesica  -Sa quali danni causano protesi incongrue e sa prevenirli  -Sapere individuare e/o adottare strategie per risolvere danni da protesi incongrua |

**PROGRAMMA SVOLTO GNATOLOGIA**

**La protesi dentale:**

definizione, finalità, metodi di classificazione

**Protesi mobile totale ( PMT ):**

definizione

principi di tenuta statica e dinamica

effetto suzione

fattori fisici, biologici e meccanici per la stabilità

ghiandole salivari, funzioni della saliva, ruolo della saliva in PMT

tessuti di sostegno della protesi:

mucosa orale, muscoli masticatori e muscoli protesici, ossa mascellari

effetti della muscolatura nella ritenzione della PMT

lesioni delle mucose da protesi incongrua

modificazioni del tessuto osseo nella sella edentula

riassorbimento osseo, gradi di atrofia ossea

impronta mucostatica

studio del modello edentulo

portaimpronte individuale e tecnica dell’impronta funzionale

funzione e caratteristiche dei blocchi di occlusione standard

utilizzo delle rilevazioni intraorali ed extraorali fornite dal clinico

scelta dei denti

modellazione e rifinitura della base protesica

ribasatura

**Implantoprotesi:**

definizione, classificazione e denominazione degli impianti dentali

materiali, forma, dimensione e numero degli impianti

impianti a vite, impianti cilindrici

componenti degli impianti: fixture, abutment, testa implantare, sistema anti- rotazionale, monconi pre-angolati

carico masticatorio su impianti

limiti e indicazioni

protocollo chirurgico

disinfezione e sterilizzazione nel laboratorio odontotecnico

fasi dell’osteointegrazione

impronta degli impianti (analogo, transfert ritentivi e transfert riposizionabili)

utilizzo degli impianti in protesi fissa o in protesi mobile

**Articolazione temporo-mandibolare (ATM) :**

anatomia e fisiologia

patologie più frequenti

bite diagnostici e terapeutici

**Bruxismo:**

Definizione e tipologie

Cause e danni da bruxismo

**La figura professionale dell’odontotecnico:**

Attività, luoghi di lavoro, prevenzione delle malattie professionali,

prevenzione della trasmissione delle malattie infettive,

ruolo dell’odontotecnico nel raggiungimento e mantenimento dello stato di

salute del paziente.

La prescrizione medica, lo studio del caso,

il confronto e la cooperazione con altre figure professionali del settore,

il protocollo del trattamento terapeutico

Docenti

Omissis

**DISCIPLINA: DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**DOCENTE:** Omissis

**RELAZIONE SULLA CLASSE**

Omissis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CURRICOLO DELLA DISCIPLINA ED ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| Contenuti | Obiettivi raggiunti (saperi) | Obiettivi raggiunti (competenze) |
| **UDA N.1**  TITOLO: L’IMPRENDITORIALITA’ NEL SISTEMA GIURIDICO-ECONOMICO ITALIANO  Definizione di impresa e azienda.  Imprenditore definizione e classificazione.(art.2082-2083-2135-2195)  I segni distintivi dell’azienda.  Il contratto di società  Le diverse tipologie di società e i loro elementi caratteristici | Conoscere i caratteri dell’attività imprenditoriale  Conoscere le tipologie di impresa  Conoscere lo statuto dell’imprenditore  Conoscere i contenuti dell’azienda  Il concetto e le funzioni delle  Società  Conoscere le diverse tipologie di società | Saper indicare le fonti del diritto commerciale  Saper individuare le diverse tipologie di impresa  Riconosce le differenze tra piccolo imprenditore e imprenditore commerciale  Individua i segni distintivi.  Individuare le caratteristiche fondamentali dei principali tipi di società |
| **UDA N.2**  TITOLO: I CONTRATTI DELL’IMPRENDITORE  Nozione di contratto.  Elementi essenziali del contratto  Il contratto di compravendita  Il contratto di leasing  Il contratto di franchising  Il contratto di assicurazione | Gli elementi del contratto  La disciplina giuridica di alcuni contratti | Saper distinguere i diversi livelli di responsabilità contrattuale  Saper individuare la ragione economico-sociale dei diversi contratti |
| **UDA N.3**  TITOLO: LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA; NORMATIVA SULL’IGIENE, SULLA SICUREZZA AZIENDALE E SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI. CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO ODONTOTECNICO  L’ordinamento socio-sanitario  La certificazione dei dispositivi in campo odontotecnico  La normativa fondamentale in materia di igiene, di sicurezza aziendale e di trattamento dei dati  Il ruolo e i principi etici della professione di odontotecnico | Conoscere il modello organizzativo dei servizi socio-sanitari  Conoscere la normativa fondamentale in materia di igiene, di sicurezza aziendale e di trattamento dei dati  Conoscere la normativa relativa alla certificazione dei dispositivi odontotecnici | Saper individuare i servizi socio-sanitari  Rispettare le regole igiene, sicurezza, di deontologia professionale e di tutela della privacy  Saper individuare la normativa sui dispositivi odontotecnici |

**TESTO UTILIZZATO:**

Diritto, pratica commerciale e legislazione socio sanitaria. Editore Simone per la scuola

**PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA A.S.2022/23**

**UDA N.1**

**TITOLO**: **L’IMPRENDITORIALITA’ NEL SISTEMA GIURIDICO-ECONOMICO ITALIANO**

I Codici. Il Codice civile: i 6 libri.

La Costituzione italiana: struttura.

Il diritto commerciale: la nascita del diritto commerciale.

Introduzione allo studio del diritto commerciale: conoscenze, abilità e competenze in uscita. Nozione di diritto commerciale.

Diritto oggettivo, diritto pubblico e diritto privato.

Il diritto commerciale. I Codici commerciali degli Stati nazionali.

La Rivoluzione industriale. Il Codice del commercio napoleonico. Il Codice di commercio italiano. Il Codice civile.

L'oggetto del diritto commerciale. Le Fonti del diritto commerciale. Le fonti del diritto commerciale dell'U.E.

L'imprenditore e l'impresa.

La nozione giuridica di imprenditore. I caratteri dell'attività di impresa.

La classificazione delle imprese: criteri.

I tipi di imprenditore: imprenditore agricolo; piccolo imprenditore; imprenditore commerciale; impresa familiare. L'imprenditore agricolo: art. 2135 c.c. Il piccolo imprenditore: art. 2083 c.c.

L'azienda: nozione giuridica. I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna, il marchio.

Il trasferimento dell'azienda.

L'imprenditore artigiano. L'impresa artigiana:

Adempimenti per l'avvio di un'impresa artigiana.

La figura professionale dell'odontotecnico: l'accesso alla professione. I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico.

Il contrato di società; la classificazione delle società; l'autonomia patrimoniale imperfetta e perfetta.

Le società: le società di persone e di capitali. Il contratto di società (art. 2247 c.c.): definizione e elementi costitutivi. Il divieto del patto leonino.

LE SOCIETÀ DI PERSONE.

La società semplice: Costituzione, conferimenti e responsabilità dei soci. Amministrazione. Scioglimento del rapporto sociale limitatamente ad un socio. Scioglimento della società: cause.

La società in nome collettivo: Costituzione; Autonomia patrimoniale; Amministrazione; Divieto di concorrenza(art. 2301 c.c.); Scioglimento della società.

LE SOCIETA' DI CAPITALI: la SpA. La costituzione della SpA; Diritti e obblighi dei soci; Gli organi della SpA. Capitale sociale e patrimonio sociale. Le azioni e le obbligazioni.

**UDA N.2 TITOLO**: **I CONTRATTI DELL’IMPRENDITORE**

Il CONTRATTO: definizione; elementi essenziali e accidentali.

I contratti tipici e atipici.

Il contratto di compravendita: caratteristiche; gli obblighi posti a carico del venditore e del compratore. La garanzia dall'evizione e dai vizi occulti della cosa.

**UDA N.3 TITOLO**: **LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA; NORMATIVA SULL’IGIENE, SULLA SICUREZZA AZIENDALE E SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI. CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO ODONTOTECNICO**

**CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO ODONTOTECNICO**

La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.

La figura dell'odontotecnico.

I dispositivi medici in generale: la Direttiva 93/1942 CEE e il D. Lgs. n. 46 del 1997. Dispositivi medici e Dispositivi medici su misura.

I dispositivi medici nel settore odontoiatrico.

La dichiarazione di conformità

**Programma non ancora svolto**

Il SISTEMA SANITARIO NAZIONALE

Il Servizio Sanitario Nazionale: principi e obiettivi. Le ASL. I Distretti, i Dipartimenti di Prevenzione e i Presidi Ospedalieri. I LEA: Livelli Essenziali di Assistenza. La tessera sanitaria. La prescrizione elettronica. il fascicolo sanitario elettronico (FSE)

IGIENE PUBBLICA E PRIVATA E TUTELA DELL’AMBIENTE

Igiene del lavoro

La tutela dell’ambiente

L’inquinamento

LA DISCIPLINA DELLA SICUREZZA AZIENDALE

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Obblighi e diritti dei lavoratori

LA DISCIPLINA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

La tutela della privacy

Il trattamento dei dati personali

**EDUCAZIONE CIVICA ARGOMENTI SVOLTI:**

**Cittadinanza e Costituzione (**1° trimestre)

Visione video da RAI UNO sull'inizio della XIX Legislatura e dell'intervento della Senatrice a vita Liliana Segre di apertura dei lavori del Senato della Repubblica

L'Ordinamento dello Stato. Il potere legislativo. Il principio della separazione dei poteri ( Montesqiueu: "Lo spirito d elle leggi"). Il potere legislativo e il Parlamento.

Educazione alla Cittadinanza attiva: La disobbedienza civile (Gandhi e Martin Luther King).

Diritti, Doveri, Responsabilità. L'art. 2 della Costituzione italiana.

Gli artt. 2, 28 e 29 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. I Diritti Inviolabili.

"La violazione dei Diritti: il caso della Cina" da [www.osservatoriodiritti.i](http://www.osservatoriodiritti.i)t

25 NOVEMBRE: GIORNATA MONDIALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE. Visione video sulla violenza contro le donne

**Cittadinanza digitale (**3° trimestre)

La cittadinanza in internet: una nuova agorà.

Divario digitale e diritto di accesso.

Il principio della neutralità della rete.

Proteggere la privacy: Diritti relativi ai dati personali. Le violazioni della privacy.

Furto d'identità e profili falsi.

Le caratteristiche dei dati in rete.

La sindrome di Hikikomori. I rischi della rete.

Il docente

Omissis

**DOCENTE:** Omissis

**DISCIPLINA: LABORATORIO DI ODONTOTECNICA**

**Relazione sulla classe**

Omissis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***UDA n.1: Protesi fissa in zirconia ceramica*** | | |
| **Contenuti** | **Obiettivi raggiunti (saperi)** | **Obiettivi raggiunti (competenze)** |
| Protesi fissa metal free e zirconio in porcellana  Protesi fissa | Conoscere materiali per la costruzione della protesi fissa. Conoscere le metodiche di lavorazione. | Saper decidere il tipo di protesi idonea su monconi naturali.  Saper relazionare il protocollo di una protesi fissa |
| **UDA n.2: *Protesi fissa su supporto sia naturale che implantare*** | | |
| Protesi Fissa metal free e zirconia in porcellana; Protesi Toronto. | Conoscenza di tutte le protesi fisse su supporto naturale e implantare. | Saper decidere il tipo di protesi idonea su monconi naturali e a supporto implantare. |
| Protesi Fissa  Placche Diagnostiche e Terapeutiche | Il Byte | Saper relazionare il protocollo di una protesi fissa. Riconoscere i principali dispositivi diagnostici e terapeutici |
| **UDA n.3: *Protesi fissa in digitale con software CAD*** | | |
| Protesi fissa in 3D CAD CAM | Conoscenza del CAD CAM | Saper riconoscere Scanner e Fresatore. |
| Ortodonzia | Cenni di ortodonzia | Saper riconoscere un dispositivo ortodontico mobile (Placca di Schwarz). |

**Testo utilizzato:** LABORATORIO ODONTOTECNICO Tecniche protesiche

di A. De Benedetti L. Galli -FRANCO LUCISANO EDITORE -

**PROGRAMMA SVOLTO:**

* Modellazione in Protesi fissa convenzionale
* RIvestimento estetico in composito
* Modellazione della struttura in cera per Metal-Ceramica
* Impianti e la Protesi Implantare
* Overdentures e Toronto
* Ceramica dentale
* Placche Diagnostiche e Terapeutiche
* CAD CAM
* Cenni di Ortodonzia

EDUCAZIONE CIVICA:

Inquinamento e Smaltimento dei rifiuti urbani e sanitari ( 2^ Trim. 4 ore)

I Confini tra Lecito e Illecito nell’uso del Web (3^ Trim. 3 ore)

Il Docente:

Omissis

**DOCENTE:** Omissis

**DOCENTE:** Omissis

**DISCIPLINA: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI**

**Relazione sulla classe**

Omissis

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

**UDA 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza- Saper applicare i vari tipi di rivestimenti in base al tipo di legante, saper effettuate le operazioni di trattamento termico in base al tipo di lega dentale. | | |
| **Contenuti** | **Abilità** | **Competenze** |
| RIVESTIMENTI:  -Caratteristiche di impiego  -Espansione di presa  -Espansione termica  -Composizione e classificazione dei rivestimenti  -Tecniche di lavorazione  - Requisiti dei rivestimenti  -Procedure e tempi di lavorazione | -L’allievo è in grado di descrivere i vari tipi di rivestimenti per fusione.  -Sa spiegare la differenza tra espansione di presa ed espansione termica.  -Conosce i vari tipi di legante. | -L’alunno sa individuare il tipo di rivestimento da impiegare in base al tipo di lega dentale da trattare.  -Sa intervenire per controllare una espansione di presa e termica.  -Sa individuare il tipo di rivestimento in modo che possa rispondere alle esigenze operative del laboratorio odontotecnico. |
| -Processo di fusione in odontotecnica.  -Trattamenti termici.  -Saldatura | -Sa descrivere i vari perni di colata.  -Sa spiegare come si trova il centro termico di un cilindro di fusione.  -Sa descrivere i vari tipi di fusione.  -Conosce i vari tipi di trattamenti termici: ricottura, tempra, invecchiamento, ossidazione. | -Sa realizzare perni da colata e successive fusioni in modo soddisfacente.  -Sa come migliorare le caratteristiche di una lega in base ad uno specifico trattamento termico.  -Sa identificare , in base al tipo di lega, la tecnica di saldatura più opportuna. |

**UDA 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza- Possedere conoscenze tecniche su proprietà chimico fisiche e tecnologiche di specifici materiali di interesse odontotecnico quali: resine e ceramiche. | | |
| **Contenuti** | **Abilità** | **Competenze** |
| Monomeri,polimeri, copolimeri e tecniche di polimerizzazione. | -Meccanismi di polimerizzazione: poliaddizione, policondensazione, copolimerizzazione,polimerizzazione a catena e a stadi.  -Tecniche di produzione polimeri.  -Elastomeri  -Resine composite, principali componenti e campi di impiego. | L’alunno in base alle caratteristiche chimico-fisiche di un polimero sa individuare quello più adatto per la preparazione di un manufatto dentale.  -Sa individuare gli additivi più opportuni per migliorare la qualità di un processo di polimerizzazione. |
| -Resine acriliche  -Resine termoplastiche  -Resine morbide per ribasature  -Resine composite | -L’alunno sa definire la composizione e proprietà delle resine acriliche.  -Conosce i campi di impiego protesico di resine acriliche auto polimerizzanti e termo polimerizzanti  -Sa indicarla composizione delle resine termoplastiche e morbide.  -Resine composite, principali componenti e campi di impiego.  -Conosce la normativa che disciplinano l’impiego delle resine. | -L’alunno è in grado di eseguire una tecnica di polimerizzazione di resine autopolimerizzanti e termo polimerizzanti.  -Sa distinguere il campo di impiego delle diverse tipi di resine in base al tipo di manufatto protesico da preparare o lavorare. |
| * Metalli e leghe * Ceramiche dentali | -Adesione della ceramica alla struttura metallica di supporto.  - Metalli e leghe  -Titanio e sue leghe  -Legami tra metallo e ceramica.  -Classificazione delle ceramiche.  -Cottura delle ceramiche.  -Zirconia | L’alunno è in grado di interpretare i fattori che determinano l’adesione tra ceramica di rivestimento e struttura metallica di supporto nelle protesi in metallo-ceramica e regolarsi di conseguenza per la preparazione di un manufatto.  -Sa scegliere il tipo di ceramica più adatta per un manufatto protesico.  -Sa intervenire per migliorare l’estetica della protesi in ceramica. |

**Testo utilizzato:**

Scienze dei Materiali Dentali e laboratorio

Silvia Recchia- Andrea De Benedetto ( Zanichelli)

**Programma svolto:**

**RIVESTIMENTI**

Caratteristiche di impiego

Espansione del rivestimento

Composizione dei rivestimenti

Requisiti dei rivestimenti

Classificazione dei rivestimenti

Procedure e tempi di lavorazione

**FUSIONE, SALDATURA E TRATTAMENTI TERMICI**

Fusione della lega

Solidificazione della lega

La fusione in odontoiatria

Trattamenti termici

Sabbiatura, saldatura

**LA POLIMERIZZAZIONE**

Monomeri, polimeri e copolimeri

La reazione di polimerizzazione

Tecniche di preparazione

Le proprietà dei polimeri

Additivi per polimeri

**RESINE SINTETICHE**

Resine sintetiche dentali

Classificazione delle resine sintetiche

Proprietà chimico-fisiche e meccaniche

Resine acriliche autopolimerizzabili: composizione, reazione di polimerizzazione, utilizzi protesici

Resine acriliche termopolimerizzabili: composizione e proprietà, reazione di polimerizzazione,

Resine termoplastiche

Resine morbide per ribasatura

**RESINE COMPOSITE**

Campi di impiego

Composizione chimica generale

Proprietà chimico-fisiche e meccaniche e tecnologiche

Assorbimento di acqua

Meccanismi di polimerizzazione e fotoindurimento

Retrazione da polimerizzazione

Resistenza all’usura-abrasione

**METALLI E LEGHE**

Caratteristiche dei metalli

Principali metalli ad uso odontotecnico

Leghe metalliche

Leghe per sottostrutture per resina o composita

Leghe per ceramica

Titanio e sue leghe

Biocompatibilità delle leghe

**CERAMICHE DENTALI**

Caratteristiche generali

Proprietà meccaniche e tecnologiche

Adesione della ceramica, legame metallo-ceramica

**Programma da svolgere**

Cottura della ceramica

Tipi di ceramica e composizione generale

Famiglie delle ceramiche

Ceramiche dentali ed estetica del dente

Zirconia

**EDUCAZIONE CIVICA**

Classificazione e smaltimento dei rifiuti in campo odontotecnico

Docenti

Omissis

**DOCENTE:** Omissis

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Relazione sulla classe**

Omissis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***UDA n.1:* Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative.** | | |
| **Contenuti** | **Obiettivi raggiunti (saperi)** | **Obiettivi raggiunti (competenze)** |
| Attività motorie protratte nel tempo in situazione prevalentemente aerobica svolte con il metodo continuativo.  Studio dei parametri fisiologici dei grandi apparati.  Pratica dei fondamentali individuali e collettivi dei giochi sportivi,  Cenni sul sistema nervoso. | Conoscere le funzioni dei grandi apparati del corpo umano e i parametri ad essi connessi e gli effetti positivi della preparazione fisica.  Conoscere le principali funzioni del sistema nervoso centrale e periferico e i collegamenti con il movimento. | Sviluppare un’attività motoria adeguata allo sviluppo di una completa maturazione personale attraverso un progressivo adattamento delle funzioni fisiologiche, sviluppando e confrontando tabelle anche con l’ausilio di strumenti informatici.  Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi attuando il fair play.  Mettere in atto condotte sane per la tutela della propria salute.  Osservare come il sistema nervoso, agisce in sinergia con i diversi apparati e influenza le relazioni sociali. |
| **UDA n°2: Consolidamento delle capacità motorie: salute e benessere** | | |
| Esercizi di mobilità, forza con crescenti intensità  Grandi attrezzi: esercizi di applicazione e di riporto.  Sport di squadra  Le Olimpiadi  Sport e disabilità. | Conoscere il concetto di carico allenante  Conoscere il regolamento dei principali giochi sportivi.  Conoscere in generale gli avvenimenti più significativi della storia delle Olimpiadi.  Le paralimpiadi. | Eseguire un’attività motoria (a corpo libero e agli attrezzi) adeguata allo sviluppo di una completa maturazione personale attraverso un progressivo adattamento delle funzioni fisiologiche.  Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi attuando il fair play.  Organizzare tornei valutando impegno e partecipazione della classe,  Essere consapevoli dei principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali delle attività motorie.  Riconoscere lo sport come strumento di inclusione sociale. |
| **UDA n.3: Attività Sportive, Salute e Prevenzione** | | |
| Esercitazioni di reattività eseguite con la massima velocità possibile.  .Esercizi di coordinazione e destrezza.  Fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi proposti .  Procedure di primo soccorso.  Cenni sul doping.  Norme di sicurezza per una corretta attività sportiva. | Conoscere i rischi della sedentarietà e il movimento come elemento di prevenzione di malattia, le norme di prevenzione degli infortuni e le procedure di primo soccorso.  Conoscere la problematica del doping | Sviluppare un’attività motoria adeguata allo sviluppo di una completa maturazione personale attraverso un progressivo adattamento delle funzioni fisiologiche.  Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi attuando il fair play esvolgere attivamente i diversi ruoli.  Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni, nelle diverse attività e utilizzare le corrette procedure in caso d’intervento di primo soccorso.  Sperimentare comportamenti leali nello sport, partecipando con serietà e responsabilità. |

**Testo utilizzato: Più Movimento**

**PROGRAMMA SVOLTO:**

**UDA n°** **1**: ***:* Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative.**

**UDA n°. 2: Consolidamento delle capacità motorie: salute e benessere**

**UDA** **n°3:** **Attività sportive, salute e prevenzione.**

Allenamento capacità motorie: resistenza, mobilità e forza.

Attività motorie protratte nel tempo in situazione prevalentemente aerobica svolte con il metodo continuativo.

Esercitazioni a corpo libero, eseguite in forma statica e in forma dinamica, con la massima escursione articolare a carico delle grandi articolazioni, in particolare attraverso la metodica dello stretching. Esercitazioni a carico naturale, eseguite in forma dinamica per lo sviluppo della forza del tronco e degli arti.

Esercitazioni di agilità e coordinazione con l’uso di piccoli attrezzi.

Capovolte acrobatiche con l’uso della pedana.

Parallele simmetriche: oscillazioni sugli staggi e capovolte.

Allenamento abilità motorio - sportive:

pallavolo: esercitazioni allenanti i fondamentali e partite propedeutiche con applicazione regole di gioco;

Regolamento della pallacanestro:esercitazioni sui fondamentali di gioco.

Esercitazioni di badminton

Specialità dell’Atletica Leggera: salto in alto stile Fosbury.

**Argomenti teorici**:

Aspetti cognitivi legati alla pratica motoria (nomenclatura, descrizione terminologica, interventi muscolari, finalità, regolamenti sportivi);

le capacità motorie: la forza ,la flessibilità la resistenza e la velocità;

le capacità coordinative

anatomo -fisiologia dei grandi apparati cardiocircolatorio e respiratorio e relativi parametri .

Cenni sul sistema nervoso.

La storia delle Olimpiadi

Programma da svolgere

Primo soccorso: procedure di primo intervento; i traumi più comuni.

Il doping.

Il Docente

Omissis

**DOCENTE :** Omissis

**INSEGNAMENTO: RELIGIONE CATTOLICA**

Testo: Confronti 2.0

**RELAZIONE SULLA CLASSE :**

Omissis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA UNICA :  **L’ETICA DELLA VITA e**  **L’etica Ambientale**  *(Favorire la cultura della vita attraverso la maturazione di scelte responsabili. Amare la terra attraverso un comportamento rispettoso dell’ambiente)* | | |
| **Contenuti** | **Abilità** | **Competenze** |
| ***La coscienza e le sue implicanze nella vita dell’uomo***  ***ETICA****: Il problema è di sceglier e e saper scegliere*  *LA* ***BIOETICA***  *La bioetica cattolica e la bioetica laica*  ***Il senso della vita:***  *l’etica della sacralità della vita e l’etica della qualità della vita.*  *Posizione delle diverse religioni*  ***L'eutanasia****: la morte può essere 'dolce'?.*  *L’eutanasia passiva ed attiva*  *Il suicidio assistito.*  *Cosa dice la legge italiana sull’eutanasia .*  *La posizione delle diverse religioni*  ***L'aborto****.*  *La storia dell’aborto in Italia*  *Gianna Jessen sopravvissuta all’aborto*  *L’aborto e la concezione di ‘persona umana’*  *La legge 194 e le sue implicanze sull’aborto .*  *Il parto in anonimato e le culle termiche.*  *La posizione delle diverse religioni sull’aborto*  ***La pena di morte****: giustizia è fatta?*  *La storia della pena di morte e le sue varie sfaccettature.*  *La posizione della chiesa:*  *la sacralità della vita umana è per sempre*  *La posizione delle diverse religioni.*  ***La giornata della memoria: cosa si celebra e perché?***  ***Il Ciclo natalizio:****cosa si celebra e come.*  *Gli eventi, i protagonisti,curiosità e tradizioni.* | Conoscere le linee fondamentali del **discorso etico cattolico**, relativo ai principali temi del rispetto umano( intolleranza, accettazione del diverso …) e della **bioetica**  ( Aborto, pena di morte,eutanasia...) | L’allievo **conosce** i valori essenziali della bibbia e le indicazioni della Chiesa(Magistero) a riguardo della dignità della vita di ogni persona,come dono dell’amore di Dio.  **Sa** **affrontare** in modo adeguato i problemi e le tematiche della vita che la società e l'essere giovane, gli pone davanti. |
| **L’ETICA AMBIENTALE**:  lo sviluppo sostenibile ed i timori per le sorti dell’umanità;  l’inquinamento e le sue varie forme;il buco dell’ozono;l’effetto serra ed i cambiamenti climatici;l’acqua,l’oro blu in pericolo;la deforestazione.  ***Il Ciclo pasquale:****cosa si celebra e come. Gli eventi, i protagonisti,curiosità e tradizioni.* | Conoscere i problemi ambientale che oggi travagliano sempre più la nostra terra  Conoscere i valori essenziali dell’etica ambientale’ come rispetto anzitutto per se stessi e per il futuro dell’umanità. | L'allievo conosce i problemi essenziali di cui è afflitta la nostra terra  Cerca di vivere ogni giorno assumendo atteggiamenti che siano rispettosi dell’ambiente . |
| ***Cittadinanza digitale****: applicazioni e protagonisti* | Conoscere i protagonisti principali della realtà digitale(S.Jobs-Bill Gates) | L’allievo conosce le origini ed i ‘primi attori significativi’ della realtà digitale |
| *Le* ***forme di dipendenza*** *oggi( fumo,alcool,droghe,gioco,…) : problematiche e possibili soluzioni* | Conoscere alcune forme di dipendenza ( fumo,alcool,droghe, gioco,…)che ostacolano la 'realizzazione piena' dell’uomo. | L’allievo **conosce in generale** le conseguenze dell’uso delle sostanze nocive, **sa prevenire** i rischi che tali sostanze possono avere per il proprio benessere fisico e psichico, **è in grado di** aver cura del proprio corpo |

**Programma svolto**:

**La bioetica**: il significato dei termini e la sua incidenza sociale

**La bioetica come** **eutanasia**: analisi di un caso

Eutanasia attiva e passiva.

La legge italiana e l’eutanasia (Art 580)

**Il giorno della memoria**: i fatti, i protagonisti, le vittime.

**IL Ciclo Natalizio**: cosa si celebra e come. Storia,protagonisti e tradizioni

**Bioetica ed aborto**:

Gianna Jessen,sopravvissuta all’aborto

L’aborto e la concezione di ‘persona umana’

La Legge 194 e le sue implicanze sull’aborto

Il parto in anonimato e le culle termiche

La posizione delle diverse religioni sull’aborto (‘il male minore’)

**Bioetica e pena di morte**:

La storia della pena di morte in Italia e nel mondo

Cesare Beccaria e la pena di morte

La Chiesa e la sacralità della vita sempre.

La posizione delle diverse religioni sulla pena di morte

**L’Etica ambientale**:il significato dei termini e la sua rilevanza sociale

Lo sviluppo sostenibile, i timori per le sorti dell’umanità ed i suoi problemi etici

L’inquinamento: le varie forme di inquinamento e le possibili soluzioni

L’effetto serra, il preoccupante aumento della temperatura e le sue conseguenze

**Il Ciclo pasquale**: cosa si celebra e come. Protagonisti e tradizioni

**La cittadinanza digitale** : i protagonisti principali della realtà digitale (B.Gates e S.Jobs)

Le **forme di dipendenza** oggi (fumo,alcool,gioco..),problematiche e soluzioni possibili.

Il docente della disciplina

Omissis

**INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educazione Civica**  **1° Trimestre** | **Discipline coinvolte** | **Contenuti disciplinari** | **N.ore**  **per disciplina** |
| **MACROAREA:**  **LEGALITA’ CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | Storia | La guerra nella Costituzione.  La nascita dei sindacati e la loro funzione.  Verifica. | **3** |
| Gnatologia | Rischi e pericoli in laboratorio Odontotecnico.  La Salute un bene psico-fisico della vita di relazione e ambientale.  Tutela della Salute nella Costituzione Italiana. | **2** |
| Diritto | L’ordinamento dello Stato e il Potere Legislativo  Diritti , Doveri, Responsabilità | **4** |
| Religione | Per vivere insieme una Legge | **2** |
|  |  | **Tot.11 ore** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educazione Civica**  **2° Trimestre** | **Discipline coinvolte** | **Contenuti disciplinari** | **N. ore per disciplina** |
| **Macroarea**  **INQUINAMENTO, AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE.** | Es.Lab.  Odontotecnico | Inquinamento e smaltimento dei rifiuti urbani e sanitari | **4** |
| Sc.Materiali Dentali | Smaltimento dei rifiuti del laboratorio odontotecnico | **3** |
| Inglese | The Agenda 2030 Plastic Pollution | **3** |
| Italiano | Sostenibilità ambientale. | **3** |
| **Tot.13** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educazione Civica**  **3° Trimestre** | **Discipline coinvolte** | **Contenuti disciplinari** | **N. ore per disciplina** |
| **Macroarea**  **CITTADINANZA DIGITALE** | Diritto | La cittadinanza in internet: una nuova agorà.  Divario digitale e diritto di accesso.  Il principio della neutralità della rete.  Proteggere la privacy: Diritti relativi ai dati personali. Le violazioni della privacy.  Furto d'identità e profili falsi.  Le caratteristiche dei dati in rete.  La sindrome di Hikikomori. I rischi della rete. | **3** |
| Es. Laboratorio Odontotecnico | I Confini tra Lecito e Illecito nell’uso del Web | **3** |
| Matematica |  | **3** |
| **Tot. 9** | | |

**12) Prove INVALSI**

Tutti gli alunni della 5AOD hanno partecipato alle prove INVALSI calendarizzate dal nostro Istituto con il seguente prospetto

24 marzo 2023: prova di matematica

27 marzo 2023: prova di inglese

28marzo 2023: prova di Italiano

**Indice**

1. **La struttura del corso**
2. **Il profilo professionale**
3. **La classe e il Consiglio di Classe**
4. **Il percorso formativo**

**4-1) Obiettivi cognitivi e formativi generali**

**4-2) Obiettivi specifici dell’area linguistica-espressiva**

**4-3) Obiettivi specifici dell’area tecnico-scientifica**

**5) Contenuti disciplinari**

**6) Metodologie utilizzate**

**7) Strumenti utilizzati**

**8) Altre attività nel quinquennio**

**9) Alternanza scuola-lavoro**

**10) Il percorso per la preparazione alle prove d’esame:**

**le simulazioni e le griglie di valutazione.**

**11) Relazioni e programmi**

**12) Prove INVALSI**

**Allegati a disposizione della commissione**

1. **Dossier alunni**
2. **Simulazioni della Prima Prova Scritta**
3. **Simulazioni della Seconda Prova Scritta**

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** IP03 - SERVIZI SOCIO – SANITARI

ARTICOLAZIONE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO

**Simulazione seconda prova scritta**

**Tipologia C**

La prescrizione clinica prevede:

*“Realizzazione di una protesi scheletrata superiore con ganci su elementi 13 e 23 con edentulia degli elementi 14-15-16-17-18 e 24-25-26-27-28.”*

Il candidato individui la classe di appartenenza dello scheletrato indicato nella prescrizione in oggetto, quindi descriva la progettazione del lavoro fino alla modellazione in cera della struttura scheletrica (escludendo le fasi di fusione e colata).

Per la realizzazione delle zone edentule viene utilizzata una resina autopolimerizzante a base di metilmetacrilato. Se ne descrivano, la composizione delle fasi di partenza e le proprietà del prodotto finito.

Con riferimento all’andamento dell’arcata dentale ed alle sue caratteristiche esponi il concetto di simmetria e proponi qualche esempio di funzione tracciandone il grafico.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Durata massima della prova 6 ore.

La è predisposta dalla Commissione d’esame in coerenza con le specificità del Piano dell’offerta formativa dell’istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d’istituto.

È consentito l’uso di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.

È consentito l’uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l’uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**.ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** IP03 - SERVIZI SOCIO – SANITARI

ARTICOLAZIONE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO

**Simulazione seconda prova scritta**

**Tipologia A**

Un paziente completamente edentulo richiede una riabilitazione protesica.

Il clinico fornisce all’odontotecnico dati di interesse sullo stato di salute, foto, impronte per modelli di studio, chiavi occlusali in cera.

Il candidato

-analizzi le possibili tipologie di riabilitazione protesica elaborando un piano di realizzazione.

-individui i materiali dentari necessari analizzandone le caratteristiche chimico-fisiche e di lavorazione.

-elenchi i passaggi necessari a studiare una funzione per poter tracciare il grafico

Durata massima della prova 6 ore.

La prova è predisposta dalla Commissione d’Esame in coerenza con le specificità del Piano dell’offerta formativa dell’istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d’istituto.

È consentito l’uso di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.

È consentito l’uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l’uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** IP03 - SERVIZI SOCIO – SANITARI

ARTICOLAZIONE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO

**Simulazione seconda prova scritta**

**Tipologia D**

Un laboratorio odontotecnico che utilizza tecniche innovative prevede apparecchiature computerizzate per la progettazione e per la realizzazione di manufatti protesici .

Il candidato illustri le tecnologie ed i materiali necessari di sua conoscenza

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Durata massima della prova 6 ore.

La prova è predisposta dalla Commissione d’Esame in coerenza con le specificità del Piano dell’offerta formativa dell’istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d’istituto.

È consentito l’uso di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.

È consentito l’uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l’uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.